

OFICINA INTERNACIONAL DEL TRABAJO · GINEBRA

INFORME  
SOBRE EL EMPLEO  
EN EL MUNDO  
1998-1999

EMPLEABILIDAD Y MUNDIALIZACION  
PAPEL FUNDAMENTAL DE LA FORMACION

---

# Indice

<b>Prefacio</b>	<b>v</b>
<b>Colaboradores</b>	<b>vii</b>
<b>Resumen</b>	<b>1</b>
<b>1. Tendencias del empleo en el mundo</b>	<b>9</b>
Evolución reciente	9
La mundialización	12
La crisis de Asia oriental	13
Tendencias regionales	16
Asia	16
Economías en transición de Europa central y oriental y de la Comunidad de Estados Independientes	19
América Latina y el Caribe	21
Africa	25
Países desarrollados	26
Perspectivas del empleo	29
<b>2. La mundialización, los progresos técnicos y la demanda de trabajadores calificados</b>	<b>35</b>
Introducción	35
Características actuales de la demanda de trabajadores calificados	35
Evolución de las calificaciones profesionales en la industria	38
La nueva tecnología y la demanda de trabajadores calificados	41
Las nuevas modalidades de organización del trabajo y la demanda de trabajadores polivalentes	44
La nueva organización del trabajo en los países desarrollados	46
La nueva organización del trabajo en los países en desarrollo y sus consecuencias para un aumento de la formación	48
Necesidad de una formación más centrada y específica	50
Calificaciones que deben tener actualmente los distintos tipos de trabajadores	51
Aumento de las diferencias salariales y déficit de calificaciones	53
Aumento de las diferencias salariales en las economías en transición y en los países en desarrollo	55
Conclusiones	56
<b>3. Adaptación de la formación a la nueva situación</b>	<b>61</b>
Introducción	61
Enseñanza, formación profesional y capacitación	62
La transición de la escuela al trabajo	64
Profesionalización de la enseñanza secundaria	70
Fallos del mercado y necesidad de intervenir en el perfeccionamiento profesional	72

Los sistemas de formación: presiones para el cambio y eficacia de las respuestas	73	Formación y empleo global	144
Los sistemas de formación	74	Conclusiones	149
El sistema «cooperativo»	75	<b>6. Las mujeres y la formación en la economía mundial</b>	<b>153</b>
América Latina	76	Introducción	153
El sistema «basado en la empresa»	78	Las mujeres, las calificaciones y la actual economía mundial	153
El sistema japonés de poca rotación del personal	78	Utilidad de la enseñanza y la formación para mejorar el empleo femenino	158
El sistema voluntario	79	El acceso a la enseñanza y la formación: desigualdades basadas en el género	162
El sistema «impulsado por el Estado»	82	El acceso de las mujeres a la educación	162
El sistema derivado de la demanda (Asia oriental)	82	Acceso desigual a la formación profesional	165
Los sistemas estatales derivados de la oferta	83	Acceso desigual a la formación dispensada en el lugar de trabajo	168
Conclusiones	88	Acceso desigual a la educación permanente	169
<b>4. Mejorar la eficiencia y la gestión de los sistemas de formación</b>	<b>91</b>	Acceso desigual a los programas de formación para desempleados	170
Introducción	91	Acceso desigual a la enseñanza de nuevas tecnologías	172
Coparticipación social: política pública y tripartismo	92	La formación y las limitadas posibilidades de elección del oficio o la profesión en el caso de las mujeres	173
Necesidades de información: política de formación, evaluación e investigación	96	El quehacer empresarial de las mujeres y la formación	173
Cofinanciación: financiación de la formación	98	Conclusiones	176
Certificación: acreditación de calificaciones, formación y pruebas	104	<b>7. La formación y el mercado de trabajo: sus efectos en la empleabilidad del sector no estructurado y de los trabajadores vulnerables</b>	<b>179</b>
Formación para la calidad	110	Introducción	179
Eficacia en función de los costos: respuesta rápida y competencia entre los proveedores de formación	111	La formación y la exclusión del mercado de trabajo de los trabajadores poco calificados	179
Centralización y descentralización	111	El desempleo de los trabajadores poco calificados en los decenios de 1980 y 1990	181
Cuasimercados en los programas públicos	113	La formación en el sector no estructurado de los países en desarrollo	183
Algunas cuestiones fundamentales	118	Características del sector no estructurado	184
Empleo para toda la vida	118	Vínculos entre empresas y supervivencia: estudio de tres aglomeraciones características del sector no estructurado	185
Empresas pequeñas, redes interempresariales y formación	120	Frutos de la enseñanza y la formación en el sector no estructurado	188
Conclusiones	123	Determinar qué formación conviene en el sector no estructurado	192
<b>5. Las repercusiones de la enseñanza y la formación en la competitividad y el crecimiento</b>	<b>125</b>	Un enfoque integrado	195
Introducción	125	La formación y la exclusión del mercado de trabajo de las categorías vulnerables	196
Competitividad nacional, competencia internacional y formación profesional	125	Los jóvenes trabajadores	196
Utilidad de la enseñanza y de la formación profesional para la fabricación de productos de mayor valor añadido y de tecnología superior, en algunos países y en el plano regional	131	Medidas de política laboral y de formación destinadas a neutralizar el desempleo de los jóvenes	198
La experiencia de Singapur y de la República de Corea	133	El desempleo de larga duración	201
Cómo se anticiparon los gobiernos a la evolución de la demanda de trabajadores calificados	134	La empleabilidad de quienes llevan largo tiempo sin empleo	202
¿Por qué fue un éxito la transición en el caso de las economías de Asia oriental y por qué supieron elegir a los mejores?	136	Planificar políticas de lucha contra el desempleo de larga duración	203
¿Un «círculo vicioso de calificaciones bajas y competencia técnica insuficiente» en Asia meridional?: el caso de la India y el Pakistán	137	Una gama de políticas para los desempleados de larga duración	204
India: productividad comparada de las exportaciones de medios de programación informáticos y de productos de cuero y piel	140	Trabajadores de edad despedidos	207
América Latina, entre los países de desarrollo rápido y los de desarrollo lento	142	Presiones que tienden a excluir a los trabajadores de edad	207
		Personas con discapacidades	211
		Formación y rehabilitación profesionales	212

---

Colaboración en el fomento de la formación y el empleo de las personas con discapacidades	214
Conclusiones	216
Anexo al capítulo 7	217
<b>8. Principales conclusiones: importancia de la formación</b>	<b>221</b>
Introducción	221
Utilidad de la enseñanza y de la formación para la competitividad, el crecimiento y un reajuste eficaz	223
Reformas de la formación	223
Las mujeres y la formación	226
El sector no estructurado	227
Las categorías vulnerables	229
<b>Anexo estadístico</b>	<b>233</b>