

PEDAGOGÍA JURÍDICA

ELEMENTOS PARA LA FORMACIÓN
DE ABOGADOS

SERGIO A. PALACIO



Editorial Estudio

ÍNDICE

Capítulo 1

| | |
|---|----|
| 1.1. Práctica docente en ciencias Jurídicas y Sociales: problemas y perspectivas | 15 |
| 1.2. El dilema de las bibliotecas | 15 |
| 1.3. Lectura de lo global | 17 |
| 1.4. ¿Existe una pedagogía o educación jurídica? | 19 |
| 1.5. Qué contenidos deben enseñarse | 21 |
| 1.6. Interrogantes sobre la formación inicial | 25 |
| 1.7. Formación inicial y continua | 30 |
| 1.8. La cognición en la sociedad del conocimiento | 34 |

Capítulo 2

| | |
|--|----|
| 2.1. Universidad, facultades y docentes de Derecho | 39 |
| 2.2. El rol del docente de Derecho en la mejora de la formación inicial | 40 |
| 2.3. Representación de las competencias profesionales del docente de Derecho..... | 41 |
| 2.4. Reflexión acerca de las competencias docentes necesarias | 45 |
| 2.5. Competencias académicas universitarias..... | 48 |
| 2.6. La libertad de cátedra..... | 62 |

Capítulo 3

| | |
|---|----|
| 3.1. La práctica pedagógica del Derecho y el currículo..... | 69 |
| 3.2. Algunos conceptos sobre currículo..... | 70 |
| 3.3. Visiones acerca del currículo | 72 |
| 3.4. Currículo de Derecho y práctica universitaria | 75 |
| 3.5. El rol de los docentes de Derecho y el currículo | 76 |
| 3.6. <i>Currículum</i> , pedagogía jurídica y evaluación..... | 77 |
| 3.7. Pedagogía jurídica y código de conocimiento educativo..... | 79 |
| 3.8. La clasificación | 80 |
| 3.9. El enmarcamiento | 81 |
| 3.10. <i>Currículums</i> de colección y de integración | 82 |
| 3.11. Tipología de tipos de currículum siguiendo a Bernstein..... | 85 |

- 3.12. Movimiento del *currículum* tipo *colección* al tipo *integrado*85
- 3.13. “Claridad curricular para la formación: ¿Rompecabezas o mapa de guía?” La opción de mejora es posible.....90

Capítulo 4

- 4.1. El sentido del planeamiento95
- 4.2. Ventajas básicas de proyectar las actividades docentes97
- 4.3. Algunos aspectos básicos del planeamiento 102
- 4.4. Cuestiones que influyen en la elección de las técnicas y las actividades 109
- 4.5. Problemas que suelen presentarse cuando el docente de Derecho elige las actividades y técnicas 110
- 4.6. Ideas para tener presente 110

Capítulo 5

- 5.1. Esquema conceptual de algunas técnicas. Exposición. Presentación, análisis y explicación de contenidos 115
- 5.2. Interrogación 117
- 5.2.1. Sentido de su utilización 117
- 5.2.2. Niveles de preguntas 118
- 5.2.3. Algunas sugerencias en el desarrollo de los interrogatorios dialogados 119
- 5.3. Trabajo en grupo 120
- 5.4. Grupo de discusión 122
- 5.4.1. Phillips 66 122
- 5.4.2. Tormenta de ideas 123
- 5.4.3. Dramatización 123
- 5.4.4. Simposio 124
- 5.4.5. Mesa redonda 125
- 5.5. Los cursos interdisciplinarios 126
- 5.6. El aprendizaje basado en problemas 127
- 5.6.1. La necesidad de un contexto áulico adecuado y algunas sugerencias para lograrlo 128
- 5.6.2. En qué elementos del *currículum* se basa el aprendizaje basado en problemas 130

- 5.6.3. Los pasos de la metodología 131
- 5.6.4. La definición del problema 131
- 5.7. Método de casos 134
- 5.8. Algunos modelos de aplicación 138
- 5.9. Taller de lectura reflexiva problemática 142
- 5.10. Clínica jurídica 143
- 5.11. El aprendizaje-servicio 144
- 5.12. Los desafíos del aprendizaje a resolver 145
- 5.13. Cómo tender hacia la meta cognición: el aprendizaje estratégico 146

Capítulo 6

- 6.1. Evaluación. Aproximación 149
- 6.2. En qué consiste evaluar 153
- 6.3. La evaluación inicial y la evaluación en proceso 158
- 6.4. La evaluación sumativa 160
- 6.5. Problemas de la evaluación 161
- 6.5.1. Validez 162
- 6.5.2. Confiabilidad 164
- 6.5.3. Relación entre validez y confiabilidad 165
- 6.6. La formulación de juicios de valor 165
- 6.7. Orientaciones sobre los instrumentos a utilizar 167
- 6.7.1. Estructuradas 167
- 6.7.2. Semiestructuradas 170
- 6.7.3. No estructuradas 173
- 6.8. Listas de cotejo o control 174
- 6.9. Portfolio 175
- 6.10. A modo de síntesis 176

Capítulo 7

- 7.1. Formación inicial y formación profesional continua 179
- 7.2. Algunas aproximaciones al enfoque de competencias 179
- 7.2.1 La importancia de la formación profesional de abogados basada en competencias 182
- 7.2.2 El rol del formador de competencias profesionales 184

| | |
|---|-----|
| 7.2.3 Características a Reunir de los formadores | 185 |
| 7.3. Cuestiones sobre la formación profesional y continua de los abogados argentinos: hacia el esbozo de una propuesta | 188 |
| 7.4. Modelo de Curso de Iniciación Profesional básico y homogéneo | 189 |

Capítulo 8

| | |
|--|-------|
| 8.1. Cuestiones sobre la formación profesional y continua de los magistrados. Problemáticas que presentan los enfoques de la capacitación judicial | 195 |
| 8.2. De un modelo académico a un modelo de formación profesional | 200 |
| 8.3. El formado como depositario pasivo de saberes o como promotor de mejoras | 204 |
| 8.4. La importancia de analizar críticamente las decisiones curriculares..... | 205 |
| 8.5. El enfoque de competencias aplicado a la capacitación judicial | 211 |
| 8.6. El rol del formador..... | 212 |
| 8.7. A modo de síntesis | 216 |
| 8.8. Epílogo. O prefacio para discutir cómo continuar | 217 |
| Glosario..... | 221 |
| Bibliografía | 227 ✓ |