

¿Qué hacen los mejores profesores de derecho?

Michael Hunter Schwartz,
Gerry F. Hess
Sophie M. Sparrow

COLECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
COLECCIÓN DE CIENCIAS JURÍDICAS

Índice

- 9 Introducción
- 27 ¿Qué es el aprendizaje excepcional en la facultad de derecho?
- 39 ¿Qué cualidades personales tienen los mejores profesores de derecho?
- 69 ¿Cómo se relacionan con sus alumnos los mejores profesores de derecho?
- 105 ¿Qué esperan de sus alumnos los mejores profesores de derecho?
- 125 ¿Cómo se preparan para enseñar los mejores profesores de derecho?
- 145 ¿Cómo se relacionan con los estudiantes, dentro y fuera del salón, los mejores profesores de derecho?

- 207 Cómo dan feedback y evalúan a sus alumnos los mejores profesores de derecho
- 227 ¿Qué lecciones perdurables se llevan los estudiantes?
- 247 Sugerencias para el uso de este libro
- 255 Apéndice A. E-mail inicial
- 257 Apéndice B. Preguntas a los profesores
- 259 Apéndice C.
- 261 Apéndice D. Lista de obras de los profesores estudiados relacionadas con enseñanza y aprendizaje

Introducción

¿Quién fue su mejor profesor, de derecho o de cualquier materia? ¿Qué es lo que hacía que ese profesor fuera tan efectivo?

En los últimos cuatro años planteamos esas preguntas en conferencias y facultades de derecho a grupos de profesores de derecho en Chile, Georgia, Irán y Turquía.

En respuesta, esos profesores de derecho describieron actitudes, expectativas, métodos de enseñanza, hábitos mentales, creencias acerca de los estudiantes y el aprendizaje, cualidades personales, puntos en que hacían hincapié y cualquier otra cosa que hiciera dignos de nota a esos profesores. Los resultados fueron asombrosamente similares. En todas las culturas, en todas las escuelas, los mejores profesores se distinguen por su seriedad, preocupación por los alumnos, expectativas elevadas, compromiso con el aprendizaje de los estudiantes y capacidad para hacerlos participar.

Esas mismas cualidades distinguen a los veintiséis profesores de derecho de los que nos ocupamos en este libro.

Desde la primavera de 2008 intentamos estudiar a profesores de derecho extraordinarios, profesores que tienen efectos significativos, positivos y duraderos en sus alumnos. Nuestro objetivo era llevar a cabo el primer estudio sistemático y riguroso de la excelencia en la enseñanza del derecho. Hemos escrito y leído buen número de esfuerzos académicos por sintetizar la investigación sobre la enseñanza y el aprendizaje en otros campos; queríamos contribuir algo nuevo que resultara creíble para nuestros colegas. Además sabíamos que otras obras han identificado muchas cosas en la enseñanza del derecho y los profesores de derecho que necesitan cambiar. Queríamos ofrecer algo diferente.

Este libro es el producto de esos cuatro años y medio de estudio. En el proceso hemos examinado centenares de nominaciones y visitado las facultades de derecho en que estaban enseñando los profesores entrevistados en este libro. Observamos a cada uno de ellos, entrevistamos a sus alumnos y analizamos minuciosamente miles de páginas de transcripciones de entrevistas, evaluaciones de estudiantes, cartas de recomendación y materiales didácticos.