

# FORMACIÓN DE JUECES: SU ADECUACIÓN A UN MODELO DE SOCIEDAD IGUALITARIA

*serie estudios*

Nancy Cardinaux  
Laura Clérico  
(compiladoras)



FACULTAD DE DERECHO  
UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES



## Prólogo

<b>Formación de jueces y juezas: su adecuación a un modelo de sociedad igualitaria</b> .....	9
<i>Nancy Cardinaux y Laura Clérico</i>	

## PARTE I: Introducción

<b>1. La concepción normativa de “idoneidad judicial” en el marco de los Estados Constitucionales de Derecho</b> .....	15
<i>Federico De Fazio</i>	
1.1. Introducción .....	15
1.2. Paradigmas del derecho, modelos de justicia y de juez .....	16
1.3. La formación o selección de jueces en el marco de los Estados Constitucionales de Derecho y el criterio “procedimental” de idoneidad .....	23
1.4. Conclusiones .....	24

## PARTE II: Escuela Judicial y formación de jueces y juezas

<b>2. La formación de jueces a través de la Escuela Judicial Nacional: ¿modelos de idoneidad para (des)armar?</b> .....	27
<i>Nancy Cardinaux y Laura Clérico</i>	
2.1. Introducción .....	27
2.2. La génesis de la Escuela Judicial .....	31
2.3. Los elementos para el análisis de la oferta curricular de la Escuela Judicial....	36
2.4. Cursos y programas: el perfil del juez idóneo. Período 2002-2005, la “escuela-galpón” .....	40
2.5. La Escuela Judicial a partir del Plan 2008: áreas, módulos, cursos, ¿la escuela “monoblock”?.....	54
2.6. La Escuela Judicial Nacional y las instituciones que ofrecen los cursos.....	93
2.7. Consideraciones finales .....	97

<b>3. Las escuelas judiciales provinciales en el camino hacia la igualdad: una mirada al caso de la provincia de La Pampa</b> .....	103
<i>Camila Fernández Meijide y Celeste Salomé Novelli</i>	
3.1. Introducción .....	103
3.2. Escuelas judiciales provinciales .....	105
3.3. Las escuelas judiciales provinciales a medio camino: entre el litigio individual clásico y las nuevas demandas de igualdad .....	107
3.4. La oferta académica de las Escuelas Judiciales provinciales.....	109
3.5. Talleres sobre perspectiva de género.....	117
3.6. Estudio de un caso especial: Centro de Capacitación de La Pampa.....	120
3.7. Conclusiones .....	124
3.8. Páginas de internet consultadas.....	125
<b>4. La introducción de la perspectiva de género en la formación de jueces y juezas</b> .....	127
<i>Liliana Ronconi y Leticia Vita</i>	
4.1. Introducción .....	127
4.2. Concepciones de igualdad y la perspectiva de género .....	129
4.3. La oferta de capacitación en la Argentina .....	135
4.4. La capacitación de jueces/as y la perspectiva de género: estudio de casos.....	137
4.5. Conclusiones .....	153
4.6. Informes, entrevistas y artículos citados.....	156
<b>5. La educación por competencias: definiciones y alcances de su aplicación en la formación judicial</b> .....	157
<i>Guillermo Ruiz y Sebastián Scioscioli</i>	
5.1. El carácter polisémico de la palabra “competencias” .....	158
5.2. Tradiciones y los modelos de formación profesional basados en competencias.....	160
5.3. Las competencias en la agenda político educativa.....	164
5.4. El impacto de las competencias en las escuelas judiciales y en la formación de jueces .....	173

### PARTE III: Igualdad reconsiderada

<b>6. Igualdad y dogmática jurídica</b> .....	177
<i>Jan-R. Sieckmann</i>	
6.1. Presentación del problema .....	177
6.2. Distintas posiciones .....	178
6.3. La racionalidad de las ponderaciones jurídicas.....	183
6.4. Conclusión .....	191

<b>7. La igualdad “reformada”: La igualdad “des-enmarcada”</b> .....	193
<i>Martín Aldao y Laura Clérico</i>	
7.1. Introducción y planteo del problema .....	193
7.2. El marco de la igualdad en la reforma de 1994.....	195
7.3. La igualdad en la reforma de 1994 en un marco múltiple: ¿la desigualdad des-enmarcada? .....	198
7.4. Conclusiones .....	215
<b>8. Los problemas de interpretar las normas penales en contextos de desigualdad. No ver ningún mal, no escuchar sobre ningún mal, no hablar sobre ningún mal</b> .....	217
<i>Gustavo A. Beade</i>	
8.1. Los casos complejos .....	218
8.2. Los modos de tratar los casos complejos .....	219
8.3. La respuesta pragmática y la respuesta legalista .....	220
8.4. El rol de los jueces y fiscales .....	222
8.5. Castigo y desigualdad .....	224
8.6. La función política de jueces y fiscales.....	226
<b>9. Los efectos de la desigualdad en perspectiva sociológica. Modelos para pensar las demandas de igualdad</b> .....	231
<i>Silvina Pezzetta</i>	
9.1. Introducción.....	231
9.2. Pobreza y desigualdad: dos problemas diferentes .....	239
9.3. Conclusiones .....	244
<b>10. Bibliografía</b> .....	243