



MARIELA INÉS SÁNCHEZ CARDONA

ENCRUCIJADAS DEL DERECHO HUMANO A LA PAZ EN COLOMBIA

| | |
|-----------------------------|----------------------|
| CORTE SUPREMA BIBLIOTECA | |
| SIG. TOPOGRAFICA G3007 | INVENTARIO 156727 |





CONTENIDO

| | |
|--|----|
| PRÓLOGO | 1 |
| CAPÍTULO I | |
| EL DERECHO HUMANO Y FUNDAMENTAL A LA PAZ | 7 |
| CAPÍTULO II | |
| CONFIGURACIONES MENTALES EN TORNO AL ACUERDO DE PAZ EN COLOMBIA | 13 |
| Introducción..... | 13 |
| 1. Ilusorios paradigmas de paz frente al acuerdo de paz en Colombia..... | 16 |
| A) Primer paradigma: la paz duradera es garantizada únicamente a través del acuerdo de La Habana..... | 17 |
| B) Segundo paradigma: la construcción de la paz está en manos de los actores violentos..... | 21 |
| C) Tercer paradigma: el gran deseo de la paz basta para hacerla realidad..... | 23 |
| D) Cuarto paradigma: los aportes a nivel individual no inciden en la paz social..... | 27 |
| E) Quinto paradigma: el acuerdo de paz es solo una responsabilidad política y no educativa..... | 30 |
| 2. Procesos humanos y acuerdo de paz..... | 33 |
| 3. Conclusiones..... | 37 |
| CAPÍTULO III | |
| LAS NUEVAS GENERACIONES Y SU POTENCIAL PARA LA PAZ | 39 |
| Introducción..... | 39 |
| 1. El fomento de la paz desde las futuras generaciones..... | 41 |
| 2. Las juventudes y sus grandes desafíos en las transformaciones de las estructuras de violencia por culturas de paz..... | 44 |

| | |
|---|----|
| 3. Análisis de la génesis de la violencia en perspectivas para la paz..... | 49 |
| 4. Entendimientos de los procesos conflictos para una convivencia armónica..... | 54 |
| 5. Conclusiones | 59 |

CAPÍTULO IV

LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS
Y SU RESPONSABILIDAD CON LA PAZ 61

| | |
|---|----|
| Introducción..... | 61 |
| 1. Postulados de la Educación para la paz | 63 |
| 2. La comunidad académica y su deuda en la realización de la paz en Colombia | 71 |
| 3. Dificultades en la aplicación de la normatividad de la educación para la paz..... | 75 |
| A) La carencia en el control de las políticas públicas de la educación para la paz..... | 79 |
| B) Los vacíos en la formación del profesorado en temas de paz..... | 83 |
| a) Práctica de la labor docente: ambientes escolares | 84 |
| b) Práctica de la labor docente: ambientes universitarios | 93 |
| 4. Conclusiones | 97 |

CAPÍTULO V

LOS DESAFÍOS DE LA PAZ 99

| | |
|---|-----|
| Introducción..... | 99 |
| 1. La paz: un camino con nuevos retos..... | 101 |
| 2. La educación escolar y su compromiso en la enseñanza para la paz | 107 |
| A) El sistema educativo: eje céntrico en la formación para la paz..... | 107 |
| B) Edificación de la paz basada en una formación de virtudes..... | 113 |
| 3. La educación universitaria como constructora de paz | 119 |
| 4. Conclusiones | 125 |

CAPÍTULO VI

UNA MIRADA DE LA EDUCACIÓN PARA LA PAZ
EN LAS CIENCIAS JURÍDICAS
ESTUDIO DE CASO EN FACULTADES DE DERECHO
DE LAS UNIVERSIDADES NACIONAL DE COLOMBIA,
SANTO TOMAS Y CATÓLICA 127

| | |
|---|-----|
| Introducción..... | 127 |
| 1. Las ciencias jurídicas y la cultura para la paz..... | 129 |
| 2. La educación para la paz en la formación jurídica: concepto, estado actual y posible impacto | 131 |
| A) Asuntos metodológicos..... | 131 |
| B) Consideraciones frente a los hallazgos de investigación | 133 |
| a) Voces y pensamientos de los estudiantes de las ciencias jurídicas frente a la educación para la paz..... | 133 |
| b) Reflexiones de los estudiantes frente a la labor del profesorado | 141 |
| 3. Hacia una prospectiva de la formación en paz desde las ciencias jurídicas | 147 |
| 4. Conclusiones | 156 |

CAPÍTULO VII

REFLEXIONES FINALES A LUZ DE LA
ESCUELA SOCIOCULTURAL DE LA PAZ PEDAGÓGICA 157

BIBLIOGRAFÍA 163

| | |
|---------------------------------|-----|
| 1. Fuentes primarias | 163 |
| 2. Bibliografía secundaria..... | 165 |

ACERCA DE LA AUTORA 179

PUBLICACIONES DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN
CC - CONSTITUCIONALISMO COMPARADO 181

LAS 12 LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN DE
CC - CONSTITUCIONALISMO COMPARADO 187