

Inés Lucero

---

**EL TESTIMONIO DE NIÑOS  
EN EL PROCESO PENAL**

---

Prólogo de  
JOSÉ I. CAFFERATA NORES



## ÍNDICE

<i>Prólogo</i> , de José I. Cafferata Nores . . . . .	13
---	----

### CAPÍTULO PRIMERO

#### CAPACIDAD DE LOS NIÑOS PARA SER TESTIGOS

1. Introducción . . . . .	19
2. Objetivos . . . . .	22
3. Capacidad de los niños para ser testigos . . . . .	24
3.1. Posiciones jurisprudenciales . . . . .	25
3.2. Síntesis de las opiniones de las ciencias médicas y psicológicas . . . . .	28
3.2.1. Principales argumentos que brindan aquellas posturas que niegan que el niño pueda ser testigo . . . . .	28
3.2.2. Principales argumentos que avalan la postura de que los niños pueden ser testigos . . . . .	29
4. Ciencias encargadas de valorar el testimonio. Principales factores considerados . . . . .	29
5. Factores que influyen en la exactitud del testimonio infantil . . . . .	34
5.1. Memoria . . . . .	34
5.1.1. Tipos de memoria . . . . .	35
5.1.2. Memoria infantil . . . . .	36
5.2. Inclínación a falsear la verdad . . . . .	41
5.3. Fantasías . . . . .	43
5.4. Lenguaje . . . . .	44

5.5. La sugestionabilidad: La edad y el problema de la sugestión (posibilidad de implantar recuerdos falsos) . . . . .	45
5.5.1. La sugestión en las personas adultas: falsas memorias y memorias recobradas . . . . .	49
5.5.2. La sugestión, el delito de abuso sexual y las relaciones de familia. El Síndrome de Alienación Parental . . . . .	51
6. Un tema adicional: el llamado “síndrome de acomodación del abuso sexual infantil de Summit” y la existencia de contradicciones en el relato infantil . . . . .	53

#### CAPÍTULO SEGUNDO

##### TÉCNICAS DE RECEPCIÓN DEL TESTIMONIO DE NIÑOS

1. Entrevista: generalidades y clases . . . . .	65
2. Entrevista pericial . . . . .	67
2.1. Distinción entre la entrevista clínico-asistencial y la forense . . . . .	69
3. Importancia de una entrevista correctamente administrada . . . . .	70
4. Nuevas técnicas de entrevistas . . . . .	74
4.1. Entrevista cognitiva . . . . .	74
4.1.1. Entrevista cognitiva aplicable a niños . . . . .	76
4.2. Entrevista “paso a paso” . . . . .	79
4.3. Estructura de la entrevista . . . . .	80
5. Protocolos de actuación . . . . .	81

#### CAPÍTULO TERCERO

##### REGULACIÓN LEGAL DEL TESTIMONIO DE NIÑOS

1. Fundamentos . . . . .	83
--------------------------	----

1.1. Normativa supranacional . . . . .	86
1.2. Normas procesales reguladoras de la materia a nivel nacional y provincial . . . . .	90
1.2.1. Menores e ilícitos comprendidos . . . . .	90
1.2.2. Intermediación de un especialista . . . . .	93
1.2.3. Compañía de un segundo especialista . . . . .	95
1.2.4. Lugar de la entrevista y derecho de defensa . . . . .	95
1.2.5. Informe del profesional interviniente . . . . .	98
1.2.6. Necesaria notificación a las partes . . . . .	99
1.2.7. Reconocimiento de lugares y/o cosas . . . . .	99
1.2.8. Posibles soluciones ante un conflicto de intereses que se pueda suscitar entre el menor y el imputado . . . . .	99

#### CAPÍTULO CUARTO

##### CREDIBILIDAD DEL TESTIMONIO

1. Técnicas disponibles para valorar la credibilidad del testimonio . . . . .	105
2. Concepciones que analizan la credibilidad del testimonio mediante el uso de técnicas psicofisiológicas (uso del polígrafo, analizadores del estrés vocal, resonancia magnética funcional, termografía facial, entre otros) . . . . .	106
2.1. Uso del polígrafo . . . . .	106
2.2. Los analizadores del estrés vocal . . . . .	108
2.3. Hipnosis . . . . .	108
2.4. Uso de barbitúricos . . . . .	109
2.5. La neuroimagen psiquiátrica o resonancia magnética funcional . . . . .	110
2.6. Termografía facial . . . . .	112
2.7. Críticas comunes a las distintas técnicas psicofisiológicas . . . . .	112
3. Métodos que se centran en el comportamiento observable o manifestaciones no verbales del individuo . . . . .	112

3.1. Críticas a las teorías que se centran en las manifestaciones conductuales . . . . .	113
4. Técnicas que se centran en el relato verbal . . . .	114
4.1. Control de la realidad (R.M.) . . . . .	114
4.2. Análisis de contenido basado en criterios . .	116
5. Otras técnicas para evaluar la credibilidad del testimonio infantil . . . . .	122
5.1. Técnicas que se centran en la personalidad del testigo: uso de técnicas proyectivas . . .	122
5.1.1. Concepto: Generalidades . . . . .	122
5.1.2. Consideraciones acerca de la validez científica de las técnicas proyectivas	123
5.1.3. Objetivo principal de su empleo . . . .	126
5.1.4. Importancia de su utilización en el caso de niños . . . . .	128
5.1.5. Clases . . . . .	129
5.2. Indicadores externos . . . . .	149

**CAPÍTULO QUINTO**  
**CONCLUSIONES**

.....	155
<i>Bibliografía</i> . . . . .	181